

**Карта анализа качества содержания
и процессов образовательной деятельности
2025 год**

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
1.				
1. Показатели качества содержания ОП ДО/АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО	2,6			
Наличие ОП ДО/АОП ДО (ОВЗ)				3
Наличие рабочих программ	0			
Наличие краткой презентации				3
Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах				3
Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому				3
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части ОП ДО/АОП ДО соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:				3
• Социально-коммуникативное развитие				3
• Познавательное развитие				3
• Речевое развитие				3
• Художественно-эстетическое развитие				3
• Физическое развитие				3
Целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей			2	
Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				3
Целевая направленность, содержательный и организационный компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				3
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру				3
2. Показатели качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)	2,2			
В ДОУ используется сетевая форма реализации ОП ДО/АОП ДО и (или) ее отдельных компонентов			2	
При реализации ОП ДО/ АОП ДО педагоги используют различные			2	

образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение				
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО/АОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				3
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей			2	
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей			2	
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				3
При реализации ОП ДО/АОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			2	
При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности			2	
3. Показатели качества взаимодействия всех участников образовательных отношений	2,3			
<i>Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:</i>	2.2			
Программное содержание:	2,3			
• соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы			2	
• соответствие программного содержания возрасту детей;				3
• интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности.			2	
Создание условий для проведения образовательного процесса:	2,3			
• качество демонстрационного и наглядного материалов;			2	
• рациональность размещения детей;			2	
• соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности.				3
Методика проведения образовательного процесса:	2,1			
• соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;			2	
• реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;			2	
• обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;			2	
• использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;			2	
• использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);				3
• организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;			2	
• грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала;			2	
• осуществление индивидуального, дифференцированного подхода			2	

к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья;				
• умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.			2	
Обеспечение здоровьесберегающих условий:	2,3			
• соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;				3
• характер стиля, темпа общения, эмоциональности;			2	
• использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.			2	
Качество самостоятельной детской деятельности	2,1			
Показатели оценки проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:	2			
• творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);			2	
• инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);			2	
• коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));			2	
• познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);			2	
• двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).			2	
Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Режим доступа: http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html . Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.				3
Взаимодействие с родителями обучающихся	2,6			
Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:				
• отсутствие формализма в организации работы с семьей;				3
• учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;			2	
• социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;				3
• использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;			2	
• участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;				3
• систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;			2	
• разнообразие форм консультативной помощи по актуальным				3

вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);				
• выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;				3
• «открытость» ДОО для родителей;				3
• участие родителей в государственно-общественном управлении ДООУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДООУ и др.				3
• отсутствие конфликтных ситуаций.			2	
Взаимодействие с социумом	2,8			
Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:				
• взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника);				3
• взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);			2	
• взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (школа искусств, музеи, библиотеки, детские дома творчества);				3
• взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, ЦРО г. Саянска)				3
• взаимодействие с иными социальными партнерами (ГАИ, пожарной частью и т.д.).				3

Вывод: согласно данным карты анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» за 2025 год содержание ОП ДО/АОП ДО в большей степени соответствует требованиям ФОП ДО/ФАОП ДО.

Обратить внимание на: обучение педагогического коллектива методике реализации ОП ДО/АОП ДО, способам поддержки детской инициативы.

Изучение и применение в работе с детьми новых образовательных технологий (ТРИЗ – технологии). Заключение соглашений на сотрудничество с допобразованием, рассмотреть возможность реализации дополнительных общеразвивающих программ посредством сетевого взаимодействия.