

**Карта анализа качества условий реализации ОП ДО/АОП ДО
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»
2024 год**

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
1. Показатели качества развивающей предметно-пространственной среды				
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению			2	
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО				3
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ				3
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и др.			2	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности			2	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала			2	
В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса				3
В ДОУ используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого			2	
2. Показатели качества материально-технических условий				
ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией			2	
В ДОУ имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей				3
В ДОУ имеются административные помещения, методический кабинет				3
В ДОУ имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог				3
В ДОУ имеются помещения, для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет				3
Территория ДОУ оформлена, имеются оборудованные участки для прогулки			2	
Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство				3
Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: - расходные материалы; - подписки на периодические и электронные ресурсы; - методическая литература; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; - средства обучения и воспитания;			2	

- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; - услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»				
Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы				3
Наличие литературных, художественных, анимационных, музыкальных произведений для реализации ОП ДО/АОП ДО в соответствии с рекомендованным перечнем				
В ДОУ имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО/ФАОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				3
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				3
В ДОУ имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				3
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			2	
В ДОУ имеется перечень анимационных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на электронных носителях			2	
Подобраны анимационные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			2	
В ДОУ имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО				3
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				3
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе				3
3. Показатели качества финансовых условий				
Норматив обеспечения реализации ОП ДО/АОП ДО:				
• фактический объем расходов на реализацию ОП ДО/АОП ДО			2	
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО/АОП ДО:				
• структура и объем расходов на реализацию ОП ДО/АОП ДО по факту			2	
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей:				
• дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей			2	
• объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО/АОП ДО			2	
4. Показатели качества психолого-педагогических условий				
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:				
• Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				3
• Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				3
• Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении			2	
• Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			2	
• Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми			2	

потребностями				
• Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			2	
• Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			2	
• Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности				
• Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира			2	
• Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений			2	
• Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).			2	
• Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).			2	
• Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира			2	
• Приобщают детей к культуре их Родины				3
• Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				3
• Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе			2	
• Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)				3
• Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания			2	
• Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)				3
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				3
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов			2	

Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				3
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).			2	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике				3
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).			2	
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе			2	
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения				3
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				3
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				3
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).			2	
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		1		
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности				
Педагоги приобщают детей к театральной культуре			2	
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				3
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности			2	
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).			2	
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				3
Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при			2	

чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности				
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				3
Педагоги способствуют обогащению речи детей				3
Педагоги поощряют речевое творчество детей			2	
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи			2	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей			2	
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи			2	
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму			2	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности				
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				3
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				3
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности			2	
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми			2	
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				3
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду			2	
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				3
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				3
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей				3
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			2	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности			2	
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).			2	

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями				3
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей			2	
5. Показатели качества кадровых условий				
Уровень образования педагогических работников:				
• доля педагогических работников, имеющих высшее образование (32%)		1		
• доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) (32%)		1		
• доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (68%)			2	
• доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) (68%)			2	
Квалификация педагогических работников:				
• соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (100%)				3
• доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (12 чел/31,5%)				3
• доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория (1/2,6%)		1		
• доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория (10/26,3%)				3
• доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических работников (100%)				3
• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО и ФОП ДО в общей численности педагогических работников (26 чел/68,4%)			2	
Квалификация учебно-вспомогательного персонала:				
• соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих			2	
• доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников				3
• доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных				3

стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников				
Должностной состав реализации ОП ДО/ АОП ДО				
• соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО/АОП ДО (в соответствии со штатным расписанием)				3
• профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью				3
• в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя				3
• в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре				3
• в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда				3
• в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога				3
• в штате ДОУ предусмотрена должность тьютора или ассистента	0			
Количественный состав реализации ОП ДО/ АОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников:				
• отсутствие вакансий			2	
• показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону				3
Компетенции педагогических работников:				
• способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей			2	
• способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей			2	
• способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях				3
• способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей			2	
• способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.			2	
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал:				
• доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет (2 чел/5,2%)		1		
• доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет (9 чел/23,6%)			2	
• доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (10 чел из 38)			2	
• доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (8 чел из 38)			2	
• Опрос педагогических работников удовлетворенностью работой в ДОУ (Анкета для педагогов)			2	

Вывод: согласно данным карты качества условий реализации ОП ДО/АОП ДО, созданные условия в ДОУ в большей степени соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО.

Необходимо обратить внимание на:

- в области РППС – обновить центры активности ребенка, создать условия для организации пространства детской реализации, пополнить среду средствами обучения и воспитания по культурным практикам.

- в области материально-технического обеспечения: пополнение материально-технической базы в области обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, и воспитания; дополнить электронный кейс анимационных, художественных и литературных произведений.

- в области финансовых условий – привлечение внебюджетных средств для реализации ОП ДО/АОП ДО.

- в области кадровых условий – поиск молодых специалистов (привлечение из других регионов), обучение учебно-вспомогательного персонала (на педагогов и по должности), введение в штат тьютора или ассистента в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

- в области психолого-педагогических условий обратить внимание на цифровизацию образования в соответствии с возрастными особенностями детей, на совершенствование условий, направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивают полноценное развитие воспитанников и соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО.