

**Карта анализа качества условий реализации ОП ДО**  
**в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»**  
**2025 год**

| Параметры соответствия                                                                                                                                                                                                        | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                               | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| <b>1. Показатели качества развивающей предметно-пространственной среды</b>                                                                                                                                                    | <b>2,5</b>           |   |   |   |
| РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению                                                       |                      |   |   | 3 |
| РППС соответствует требованиям ФГОС ДО                                                                                                                                                                                        |                      |   | 2 |   |
| Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО                                                                                         |                      |   |   | 3 |
| Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и др.                                                      |                      |   | 2 |   |
| РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности                                                                                                                      |                      |   |   | 3 |
| РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала                                                                                       |                      |   | 2 |   |
| В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса                                                                                                                                                            |                      |   |   | 3 |
| В ДОУ используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого                                                            |                      |   | 2 |   |
| <b>2. Показатели качества материально-технических условий</b>                                                                                                                                                                 | <b>2,7</b>           |   |   |   |
| ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией                                                     |                      |   | 2 |   |
| В ДОУ имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей |                      |   |   | 3 |
| В ДОУ имеются административные помещения, методический кабинет                                                                                                                                                                |                      |   |   | 3 |
| В ДОУ имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог                                                                                                                                           |                      |   |   | 3 |
| В ДОУ имеются помещения, для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет                                                                                       |                      |   |   | 3 |
| Территория ДОУ оформлена, имеются оборудованные участки для прогулки                                                                                                                                                          |                      |   |   | 3 |
| Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство                                                        |                      |   |   | 3 |
| Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов:                                                                                                                                                             |                      |   |   | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |  |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|---|---|
| - расходные материалы;<br>- подписки на периодические и электронные ресурсы;<br>- методическая литература;<br>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности;<br>- средства обучения и воспитания;<br>- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование;<br>- услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» |             |  |   |   |
| Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы                                                                                                                                                                                                                          |             |  | 2 |   |
| Наличие литературных, художественных, анимационных, музыкальных произведений для реализации ОП ДО в соответствии с рекомендованным перечнем                                                                                                                                                                                                                 | 2,6         |  |   |   |
| • В ДОУ имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях                                                                                                                                                                                                                                       |             |  |   | 3 |
| • Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                        |             |  |   | 3 |
| • В ДОУ имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях                                                                                                                                                                                                                                     |             |  |   | 3 |
| • Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                      |             |  | 2 |   |
| • В ДОУ имеется перечень анимационных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на электронных носителях                                                                                                                                                                                                                                                        |             |  |   | 3 |
| • Подобраны анимационные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                        |             |  | 2 |   |
| • В ДОУ имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |  |   | 3 |
| • Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                         |             |  | 2 |   |
| • Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе                                                                                                                                                                                                      |             |  |   | 3 |
| <b>3. Показатели качества финансовых условий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |  |   |   |
| <b>Норматив обеспечения реализации ОП ДО/АОП ДО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |  |   |   |
| • фактический объем расходов на реализацию ОП ДО/АОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |  | 2 |   |
| <b>Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО/АОП ДО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |  |   |   |
| • структура и объем расходов на реализацию ОП ДО/АОП ДО по факту                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |  | 2 |   |
| <b>Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |  |   |   |
| • дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей                                                                                                                                                                                                                                                          |             |  | 2 |   |
| • объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО/АОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |  | 2 |   |
| <b>4. Показатели качества психолого-педагогических условий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2,4</b>  |  |   |   |
| <b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2,25</b> |  |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |  |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---|---|
| • Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  | 2 |   |
| • Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |   | 3 |
| • Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  | 2 |   |
| • Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  | 2 |   |
| • Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  | 2 |   |
| • Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |  | 2 |   |
| • Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка                                                                                                                                              |            |  | 2 |   |
| • Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |   | 3 |
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2,5</b> |  |   |   |
| • Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |   | 3 |
| • Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  | 2 |   |
| • Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |            |  |   | 3 |
| • Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).                                                                                                                                            |            |  |   | 3 |
| • Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  | 2 |   |
| • Приобщают детей к культуре их Родины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |  |   | 3 |
| • Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  | 2 |   |
| • Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  | 2 |   |
| • Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |   | 3 |
| • Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  | 2 |   |
| • Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)                                                                                                                                               |            |  |   | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>   |          |          |          |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |          |          | <b>3</b> |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |          |          | <b>3</b> |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |          |          | <b>3</b> |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |          |          | <b>3</b> |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |          |          | <b>3</b> |
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2,5</b> |          |          |          |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |          | <b>2</b> |          |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). |            |          |          | <b>3</b> |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |          |          | <b>3</b> |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |          |          | <b>3</b> |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |          |          | <b>3</b> |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).                                                                                                                                                                                                                |            |          | <b>2</b> |          |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).                                                                                                                                                     |            |          |          | <b>3</b> |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | <b>1</b> |          |          |
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2,1</b> |          |          |          |
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |          | <b>2</b> |          |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |          |          | <b>3</b> |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |          | <b>2</b> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |  |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---|---|
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).                                                                                          |            |  | 2 |   |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).                                                                                                                                                          |            |  | 2 |   |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) |            |  | 2 |   |
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2,1</b> |  |   |   |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                                                                                |            |  |   | 3 |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  | 2 |   |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  | 2 |   |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |  |   | 3 |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |  | 2 |   |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  | 2 |   |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |  |   | 3 |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0          |  |   |   |
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2,6</b> |  |   |   |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |   | 3 |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |   | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  | 2 |   |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |   | 3 |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |   | 3 |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  | 2 |   |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  | 2 |   |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |  |   | 3 |
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2,5</b> |  |   |   |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |   | 3 |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |   | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход                                                                                                                                                                                             |            |   | 2 |   |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности                                                                                                                                                                                                                            |            |   | 2 |   |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |            |   | 2 |   |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |   | 3 |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей                                                                                                                                                                                                                                                         |            |   |   | 3 |
| <b>5. Показатели качества кадровых условий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   |   |   |   |
| <b>Уровень образования педагогических работников:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1,5</b> |   |   |   |
| • доля педагогических работников, имеющих высшее образование (25%)                                                                                                                                                                                                                                                       |            | 1 |   |   |
| • доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) (25%)                                                                                                                                                                                      |            | 1 |   |   |
| • доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (74%)                                                                                                                                                                                                                                     |            |   | 2 |   |
| • доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) (69%)                                                                                                                                                                    |            |   | 2 |   |
| <b>Квалификация педагогических работников:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2,1</b> |   |   |   |
| • соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих                                                                                                                                                 |            |   |   | 3 |
| • доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (2 чел.)                                                                                                                                                                                                                     |            | 1 |   |   |
| • доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория (6 чел)                                                                                                                                                                                                  |            | 1 |   |   |
| • доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория (12 чел)                                                                                                                                                                                                 |            |   | 2 |   |
| • доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников (100%)                                            |            |   |   | 3 |
| • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО и ФОП ДО в общей численности педагогических работников (94,2%)                                                                                                                                       |            |   |   | 3 |
| <b>Квалификация учебно-вспомогательного персонала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>   |   |   |   |
| • соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих                                                                                                                                         |            |   |   | 3 |
| • доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных                                                                        |            |   |   | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |             |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
| работников (100%)                                                                                                                                                                                                                                     |             |   |   |   |
| • доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников (100%) |             |   |   | 3 |
| <b>Должностной состав реализации ОП ДО/ АОП ДО</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>2,4</b>  |   |   |   |
| • соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО                                                                                                                                                                                  |             |   | 2 |   |
| • профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью                                                                                                                                             |             |   |   | 3 |
| • в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя                                                                                                                                                                                       |             |   |   | 3 |
| • в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                              |             |   |   | 3 |
| • в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                |             |   |   | 3 |
| • в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога                                                                                                                                                                                              |             |   |   | 3 |
| • в штате ДОУ предусмотрена должность тьютора или ассистента                                                                                                                                                                                          | 0           |   |   |   |
| <b>Количественный состав реализации ОП ДО/ АОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников:</b>                                                                                                                                         | <b>2</b>    |   |   |   |
| • отсутствие вакансий                                                                                                                                                                                                                                 |             | 1 |   |   |
| • показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону                                                                                                                          |             |   |   | 3 |
| <b>Компетенции педагогических работников:</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>2,2</b>  |   |   |   |
| • способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей                                                                                                                                                                 |             |   | 2 |   |
| • способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей                                                                                                                                                    |             |   | 2 |   |
| • способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях                                                                                                                                                       |             |   |   | 3 |
| • способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей                                                                                                          |             |   | 2 |   |
| • способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.                                                                                                                                                  |             |   | 2 |   |
| <b>Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал:</b>                                                                                                                                                          | <b>1,25</b> |   |   |   |
| • доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет (7 чел.)                                                                                                       |             | 1 |   |   |
| • доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет (2 чел)                                                                                                    |             | 1 |   |   |
| • доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (14 чел)                                                                                                                                          |             |   | 2 |   |
| • доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (7 чел.)                                                                                                                                          |             | 1 |   |   |

