

Заключение

по результатам экспертизы Программы развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида № 27 «Петушок»

«Окт» Окт. 2022 г.

№

Комиссия в составе:

Председателя: И.А.Кузюкова – начальник управления образования
муниципального образования «город Саянск»

Членов комиссии Н.В.Михалева – заместитель начальника управления
образования муниципального образования «город Саянск»

Т.А.Бадулина – директор МОУ ДПО Центра развития образования

Т.П.Кадубец - методист МОУ ДПО Центра развития образования

Е.Г.Перетинская – главный специалист по дошкольному образованию
управления образования составила настоящее заключение о соответствии
представленной программы развития Муниципального дошкольного
образовательного учреждения Детский сад №27 «Петушок» установленным
критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития «Детский сад позитивной социализации,
самореализации и развития успешности каждого ребенка-дошкольника»
муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад
комбинированного вида №27 «Петушок» **соответствует** (не
соответствует) **установленным критериям.**

Примечание: _____

Заключение комиссии: **рекомендовано** (не рекомендовано) согласовать
программу развития муниципального дошкольного образовательного
учреждения Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

Председатель:


Подпись


расшифровка подписи

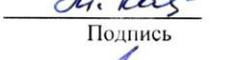
Члены комиссии:

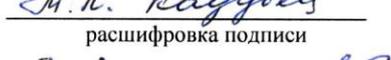

Подпись

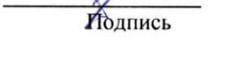

расшифровка подписи

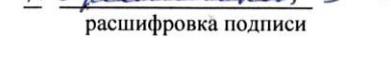

Подпись


расшифровка подписи


Подпись


расшифровка подписи


Подпись


расшифровка подписи

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу развития

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения

Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»,
г. Саянска, Иркутской области

Повышение уровня требований, предъявляемых к дошкольному образованию и ДООУ, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности. Программа развития детского сада №27, формируя модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Современное качество дошкольного образования неразрывно связано с развитием личности ребенка, которое выступает средством ее самостановления, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это определяет *актуальность* рецензируемой программы развития ДООУ.

Рецензируемая Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития и тактику перехода в новое состояние ДООУ до 2026 г. и является средством мобилизации и интеграции всех участников образовательных отношений на достижение целей перехода ДООУ на новый качественный уровень образовательной деятельности. Программа включает: паспорт, пояснительную записку, SWOT анализ состояния дел в ДООУ, концептуальные основы развития, этапы и механизмы эффективности реализации программы.

Основная цель программы развития: *создание интегрированной инновационной модели образовательной среды детского сада, обеспечивающей развитие личности ребенка, его успешность и позитивную социализацию, как условие повышения качества дошкольного образования.*

Стратегический характер программы развития МДОУ №27 определяется Концепцией, которая направлена на решение целей и задач, определяемых как образовательной политикой государства, так и результатами анализа достигнутого состояния дел в детском саду. Ключевая идея развития несет в себе новые стратегические преобразования в образовательном учреждении. В практическом разделе ПР изложена тактика решения задач на пути к желаемому будущему через вводимые инновации. Имеет место проработка планируемых инноваций. Вместе с тем, рекомендуется представить модель будущего детского сада не только в текстовой форме, но и в графической.

Программа развития имеет достаточную направленность на будущее, на реализацию перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей. Имеет место достаточная нацеленность на

результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов учреждения.

Следует отметить достаточную напряженность планов разработчиков, исходящих из имеющихся возможностей достаточного уровня потенциала участников образовательного процесса. В программе развития определен расчет финансовых ресурсов, необходимых для её реализации.

Положительным моментом рецензируемой программы развития являются условия ее реализации: нормативно-правовые, организационные, научно-методические, финансовые (выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальный бюджет и дополнительные привлеченные средства - спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Программа обеспечена инструментарием оценки качества реализации и представлен в разделе «Мониторинг эффективности реализации программы развития» по набору критериев и показателей деятельности ДООУ. При этом, желательно дополнить пункт по информированию участников образовательных отношений и социальных партнеров о результатах реализации Программы развития, в том числе, с использованием цифровых технологий, официальный сайт ДООУ. Авторами программы уделяется внимание к содержанию и оформлению ПР.

Программа может быть согласована Учредителем в лице начальника

МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» и рекомендована для использования в работе других дошкольных образовательных учреждениях.

Директор МОУ ДПО
«Центр развития образования
города Саянска»



Т.А. Бадулина

Методист

Т.П. Кадубец

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
МКУ «Управление
образования администрации
Муниципального образования
«Город Саянск»

И.А. Кузюкова

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27
«Петушок»

Е.В. Колодкина

« 27 »

2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №27
«ПЕТУШОК»
на 2022-2026 гг.**

г. Саянск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
I. Информационно-аналитический раздел (справка-анализ состояния дел в ОУ)	7-26
1.1. Анализ состояния внешней среды	7
1.2. Анализ состояния внутренней среды	8
1.2.1. Анализ системы управления учреждением	8
1.2.2. Анализ образовательного процесса	10
1.2.3. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МДОУ	11
1.2.4. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты)	15
1.2.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	18
1.2.6. Материально-техническое обеспечение	21
1.2.7. Кадровое обеспечение	22
1.3. SWOT анализ Программы развития	25
II. Концептуальный раздел (педагогическая концепция).	27-42
2.1. Цель и задачи МДОУ	31
2.2. Приоритетные направления реализации Программы развития МДОУ	32
2.3. Характеристика содержания и организации инновационных процессов в МДОУ	33
2.4. Модель педагога МДОУ (как желаемый результат)	34
2.5. Эталонная модель выпускника МДОУ (как желаемый результат)	36
2.6. Модель будущей дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	42
III. Практический раздел (этапы реализации вышеназванной педагогической концепции).	44-60
3.1. План мероприятий по реализации Программы развития МДОУ	47
3.2. Условия успешности реализации Программы	54
3.3. Мониторинг эффективности реализации программы развития	54
3.4. Критерии эффективности реализации программы развития ДОУ	58
3.5. Возможные риски	58
3.6. Финансово-экономическое обеспечение программы	58

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основание для создания программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). - Национальный проект «Образование» 2018-2024 гг. (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204) - Программа «Развитие образования города Саянска на 2020-2025гг.» (Постановление АГО МО «город Саянск» от 04.09.2019 № 110-37-978-19).
<p>Заказчик программы</p>	<p>Административный состав, педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок», родители (законные представители)</p>
<p>Основные разработчики</p>	<p>Колодкина Е.В., заведующий МДОУ Каурова И.В., заместитель заведующего, Рабочая группа педагогов МДОУ и родителей</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание интегрированной инновационной модели образовательной среды детского сада, обеспечивающей развитие личности ребенка, его успешность и позитивную социализацию, как условие повышения качества дошкольного образования.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать развивающую образовательную среду МДОУ, обеспечивающую оптимальную организацию социальной ситуации развития и успеха ребенка посредством личностно-ориентированных и развивающих образовательных технологий, организации современной интерактивной развивающей предметно-пространственной среды. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива МДОУ. 3. Активизировать взаимодействие партнерских отношений с семьей каждого воспитанника ориентированного на повышение педагогической

	культуры родителей, их мотивации в воспитании и обучении собственного ребенка, включения их как полноправных партнеров в образовательные отношения.
Срок реализации	2022-2026гг.
Назначение программы развития	Средство мобилизации и интеграции всех участников образовательных отношений на достижение целей развития ДОУ и перехода на новый качественный уровень образовательной деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана интегративная инновационная модель развивающей образовательной среды МДОУ, обеспечивающая оптимальную организацию социальной ситуации развития и успеха ребенка. 2. Созданы оптимальные условия для формирования профессиональной субкультуры педагогов, соответствующей новой социокультурной ситуации. 3. Выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников, ориентированная на повышение педагогической культуры родителей, их мотивации в воспитании и обучении собственного ребенка, включение их как полноправных партнеров в образовательные отношения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дошкольное образование активно и динамично модернизируется. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

В своем послании к законодательному собранию в 2020 году президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин обозначил одну из приоритетных национальных целей - обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Что возможно при целенаправленной работе педагогического коллектива по формированию механизмов личностного роста ребенка в системе взаимодействия детской и взрослой субкультур.

Ориентация на личность ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, соответствующих ФГОС ДО, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка – такова суть педагогического процесса, ориентированного на качество образования.

Современным гаджетоориентированным детям более интересен виртуальный мир, у них наблюдаются трудности в общении с другими дошкольниками и взрослыми, коммуникации, они не умеют разворачивать игровой сюжет, взаимодействовать в команде. Обладая достаточно развитым логическим мышлением они слабо социализированы, эмоциональный интеллект слабо развит, в связи с чем можно наблюдать повышенную конфликтность, нежелание помочь другим, эгоцентризм.

Создание полноценной интерактивной образовательной среды в МДОУ является еще одной стратегической задачей, стоящей перед коллективом.

Изменения на уровне начального образования, также определяют необходимость пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Таким образом, приоритеты деятельности нашего образовательного учреждения, представленные в программе, выстроены в соответствии с целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе его развития и направлены на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогов, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Именно поэтому педагогический коллектив на педагогическом совете принял решение о разработке Программы развития дошкольной организации на период с 2022 по 2026 годы.

Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния дел МДОУ, территориальной обособленности, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создана интегративная инновационная модель развивающей образовательной среды МДОУ, обеспечивающая оптимальную организацию социальной ситуации развития и успеха ребенка.
2. Созданы оптимальные условия для формирования профессиональной субкультуры педагогов, соответствующей новой социокультурной ситуации.
3. Выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников, ориентированная на повышение педагогической культуры родителей, их мотивации в воспитании и обучении собственного ребенка, включение их как полноправных партнеров в образовательные отношения.

Программа состоит из разделов

- I. Информационно-аналитический раздел** (справка-анализ состояния дел в ОУ)
- II. Концептуальный раздел** (педагогическая концепция).
- III. Практический раздел** (этапы реализации вышеназванной педагогической концепции).

І. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (СПРАВКА-АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕЛ В ОУ)

1.1. Анализ состояния внешней среды

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок».

Дата создания образовательного учреждения: 27 декабря 1992 года.

Место нахождения образовательной организации: 666304, Российская Федерация, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон «Ленинградский», д. 27.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» расположено в восточной части города Саянск в плотном кольце пяти- и девятиэтажных домов. Недалеко размещен лесной массив и облагороженные болотные угодья со смотровой площадкой. Также, рядом локализованы такие социальные объекты, как: двухэтажный магазин «Магнит», интерактивная библиотека «Истоки», клуб по месту жительства «Искра» с барьерным заливным кортом, МОУ СОШ №8, парк «Ленинградский» со спортивными комплексами и стелой «Я люблю Саянск», детский клуб «Пилигрим».

Расположение детского сада способствовало развитию детской туристической деятельности в МДОУ и активному взаимодействию с социальными партнерами спорта, творчества, искусства и образования. Целью такого сотрудничества является привлечение общественности к проблемам развития и воспитания дошкольников, к совершенствованию межведомственных связей.

Детский сад взаимодействует с различными учреждениями на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

1. Стратегическое партнерство:

- ✓ Администрация муниципального образования «город Саянск»;
- ✓ МКУ «Управление образования муниципального образования «город Саянск».

2. Научно – практические связи:

- ✓ МОУ ДПО ЦРО г. Саянска
- научно – практическая помощь;
- методическое обеспечение;
- курсовая подготовка;
- Сопровождение инновационной деятельности;
- консультирование.
- ✓ МОУ СОШ №8.

Целью работы по преемственности МДОУ и МОУ СОШ является создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования

для обеспечения преемственности в развитии ребенка, используя разнообразные формы работы:

- родительские собрания для будущих первоклассников;
- участие в семинарах-практикумах;
- организация совместных образовательных и развлекательных мероприятий;
- экскурсии для детей;
- сетевое взаимодействие между специалистами.

3. Культурно – воспитательные связи с учреждениями образования, культуры и спорта:

- Библиотечно-музейный комплекс;
- ДДТ «Созвездие»
- Школа искусств;
- Спортивная школа;
- Саянская Епархия.

Используются различные формы работы:

- экскурсии для детей, родителей и сотрудников;
- тематические занятия для детей;
- посещение экспозиций детьми, родителями, сотрудниками;
- выездные занятия на базе музея истории города, библиотеки «Истоки», картинной галереи, МБУК «ДК «Юность» и детского сада.

В течение пяти лет акцент в развитии образовательного учреждения был сделан на развитие физической культуры и детского туризма. С воспитанниками чаще проводились целевые прогулки, терренкуры, спортивные развлечения и праздники. Для каждой возрастной группы были подобраны закалывающие и оздоровительные процедуры, плавание посещали дети с 3-х лет. Спортивные зоны, бассейн и спортивный зал пополнились сертифицированными и авторскими средствами обучения и воспитания, был открыт кабинет «Юный турист» для целенаправленной образовательной деятельности по рекреационному туризму.

1.2. Анализ состояния внутренней среды

1.2.1. Анализ системы управления учреждением

Система управления МДОУ - линейно-функциональная, определяющая достаточно высокую степень профессионализма педагогов, стандартизацию процесса на основе ФГОС.

В ее составе четыре коллегиальных органа: педагогический совет, попечительский совет, родительские комитеты групп, общее собрание трудового коллектива, однако в реалии она намного обширнее. Имеют место как внутринедагогические формы самоуправления (Административный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Аттестационная комиссия), состоящие только из работников МДОУ, так и формы государственного общественного управления (Общее родительское собрание, Попечительский совет, Родительские комитеты групп,

Профсоюзный комитет, Комиссия по урегулированию споров), включающие в себя членов из числа родителей, попечителей, шефов.

Линейность распределена по уровням: на I уровне – непосредственное руководство осуществляет заведующий. На II уровне – непосредственное руководство осуществляют зам. зав. по ВМР и заведующий хозяйством.

Функциональность проявляется при организации работы временных профессиональных объединений педагогов, где назначается руководитель ячейки, и работа всей ячейки направлена на выполнение поставленной задачи (н-р, подготовка к профессиональным конкурсам, реализация долгосрочных проектов, модернизация развивающей предметно-пространственной среды). Особенностью управленческой модели является включение детско-родительских клубов «Будущий первоклассник», «Заботливые родители», консультационных центров «Малыш» и «Содружество» для повышения родительской компетенции в вопросах образования детей дошкольного возраста.

Линейно-функциональная система управления учреждения эффективна, охватывает все структурные подразделения, способствует качественной организации образовательного процесса, соответствует требованиям федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26).

В целях горизонтального согласования, аккумуляции основных стратегических задач развиваются элементы матричной организационной структуры управления, ориентированной на долгосрочные цели, вовлечение педагогов в активную творческую деятельность, развитие профессиональных умений. Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Основные факторы, положительно влияющие на систему управления МДОУ:

1. Система проста и понятна, должностные обязанности распределены по вертикали и горизонтали.
2. Руководителем структурного подразделения может стать каждый, в зависимости от таланта и способностей, что позволяет проявить управленческие качества ситуационного лидера.

Основные факторы, негативно влияющие на систему управления МДОУ:

1. Административный состав перегружен многочисленными обязанностями и статистической отчетностью, что не позволяет в полной мере осуществлять своевременный контроль за работой МДОУ.
2. Система делегирования не всегда эффективно работает из-за человеческого фактора или отсутствия необходимого ресурсного обеспечения.

1.2.2. Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в МДОУ построена с учетом трехуровневого планирования:

1. Стратегический уровень планирования обеспечивает Программа развития, ООП ДО, АООП ДО, Рабочая программа воспитания.

2. Tактический уровень определяет Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в МДОУ.

3. Оперативный уровень – Календарно-тематический план образовательной деятельности с детьми воспитателя на каждый день.

Вариативность образовательной работы с детьми обеспечивается за счет реализации парциальных и общеразвивающих программ, реализуемых как при организации целенаправленной образовательной деятельности, так и посредством кружковой работы (по запросу родителей и интересов детей).

Образовательный процесс в МДОУ реализуется в строгом соответствии с действующим СанПином. Педагогическая диагностика по основным разделам программы проводится на начало и конец учебного года. Результаты образовательной деятельности представлены в виде целевых ориентиров, а также итоги по реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (наличие деятельностных умений у воспитанников, освоение ими образовательных областей и связанных с ними тематических блоков).

По результатам педагогической диагностики выявлено, что наилучшие результаты приносит деятельность педагогического коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, речевое развитие дошкольников, физическое развитие и экологическое воспитание дошкольников.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников http://www.мдоу27.рф/документ3/anketa-1-vsoko_2021-2022.pdf

Основные факторы, положительно влияющие на образовательный процесс в МДОУ:

1. Наличие микроклимата, ориентированного на обмен опыта и сотрудничество.

2. Наличие разработанного методического обеспечения образовательного процесса в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО/АООП ДО.

3. В сентябре месяце в мкр. Мирном открывается филиал МДОУ на шесть групп, что позволит расширить спектр реализуемых форм дошкольного образования (открыть по запросу родителей группы кратковременного пребывания, группы комбинированной направленности и т.д.).

Основные факторы, негативно влияющие на образовательный процесс в МДОУ:

1. Серьезные трудности вызывает у педагогов организация эффективной самостоятельной деятельности детей, как полноценного блока образовательного процесса, что объясняется отсутствием знаний и практических умений в этом аспекте работы.
2. Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами диагностических исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно увеличивается количество детей, нуждающихся в специализированной помощи, что свидетельствует о недостаточной работе воспитателей по формированию звукопроизношения, недостаточной грамотности педагогов о вопросах речевого развития детей.
3. В целом отмечается недостаточное содержание игровой деятельности в группах, слабая организация совместной и межгрупповой игровой деятельности детей.
4. Расширить комплекс платных услуг, в частности - образовательных. Обратит внимание на востребованность коррекционно-образовательных и коррекционно-оздоровительных услуг.

1.2.3. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ

Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач нашей страны. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья детей, в частности – детей дошкольного возраста. Педагоги дошкольного учреждения ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, неправильное питание, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

В дошкольном учреждении созданы достаточные условия для укрепления здоровья детей. Имеется медицинский блок, бассейн, физкультурный зал, фитобар. Медицинское сопровождение осуществляют 2 медсестры и 1 врач-педиатр по договору с ОГБУЗ «Саянская городская больница». Для детей с туберкулезной интоксикацией функционирует 1 группа оздоровительной направленности.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает комплекс мероприятий: занятия по физической культуре и плаванию, закаливающие процедуры (солевые, криомассаж, аэрозакаливание, хождение по ребристым дорожкам), утреннюю гимнастику/пробежку, фитотерапию, витаминотерапию, коктейлетерапию.

**Результаты физической подготовленности детей
по образовательной области «Физическое развитие»
за 2020, 2021 годы**

Диаграмма 1

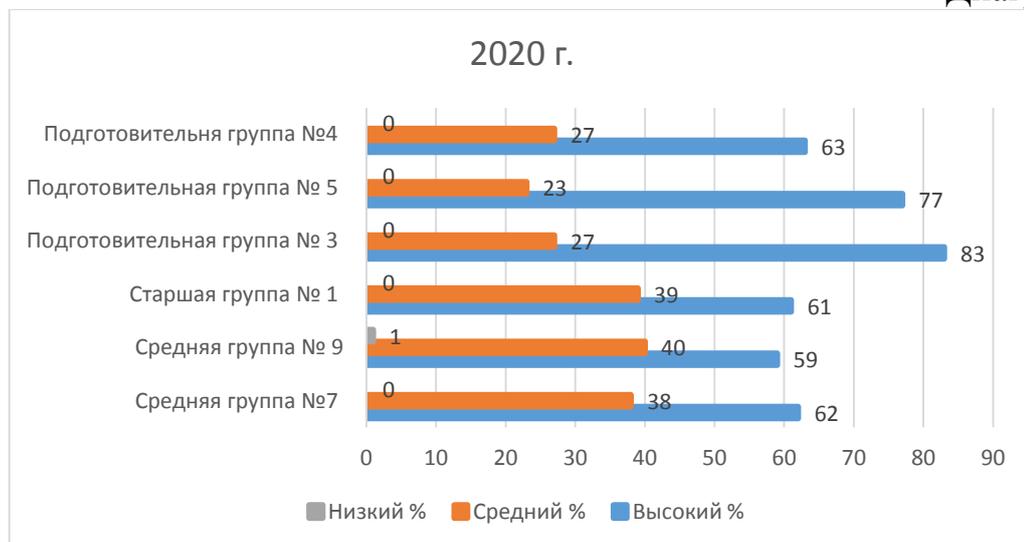


Диаграмма 2



По результатам мониторинга физического развития детей за 2020, 2021 годы можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей дошкольного возраста имеют высокий и средний уровень развития. В 2021 году у детей улучшились показатели высокого уровня развития. Видна положительная динамика развития физических качеств в сравнении с прошлым годом.

Итоги на этапе завершения дошкольного образования в 2021 году

Таблица 1

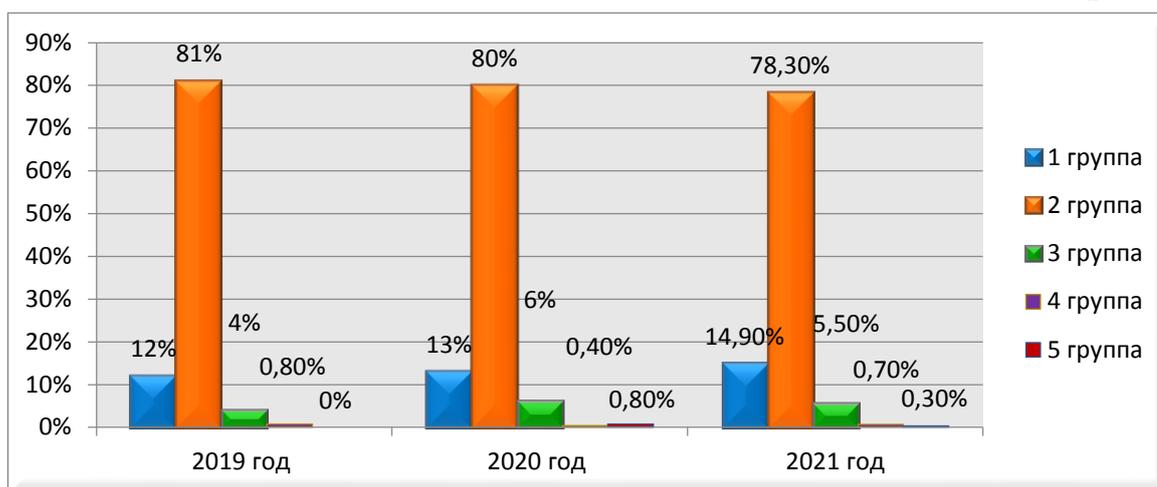
Группы	Уровни			
	Высокий	Оптимальный	Средний	Низкий
Подготовительная группа № 1 оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией	-	1	3	-
Подготовительная группа № 2 (6-8 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	9	7	-

Подготовительная группа № 10 (6-8 лет) общеразвивающей направленности	1	7	10	-
Итого	2	17	20	-

Сравнительные результаты Таблицы 1 показывают преобладание среднего и оптимального уровня физического развития детей на этапе завершения дошкольного образования.

Группы здоровья воспитанников

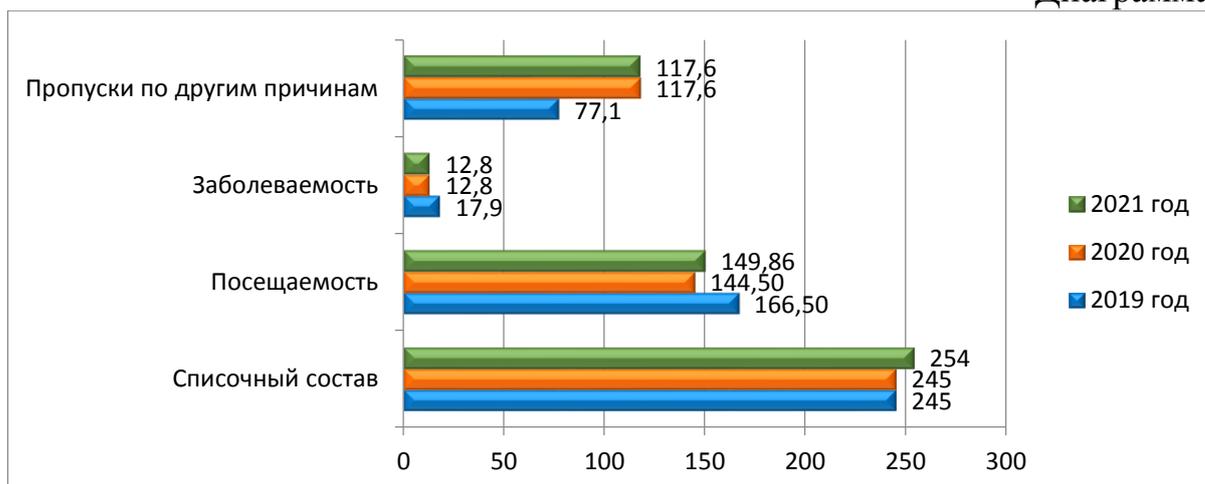
Диаграмма 3



Согласно данным Диаграммы 3 большинство детей (79%) имеют 2 группу здоровья, увеличилось количество детей с первой группой здоровья на 1,9%.

Аналитический отчет посещаемости, заболеваемости, пропусков за 2019, 2020, 2021 годы

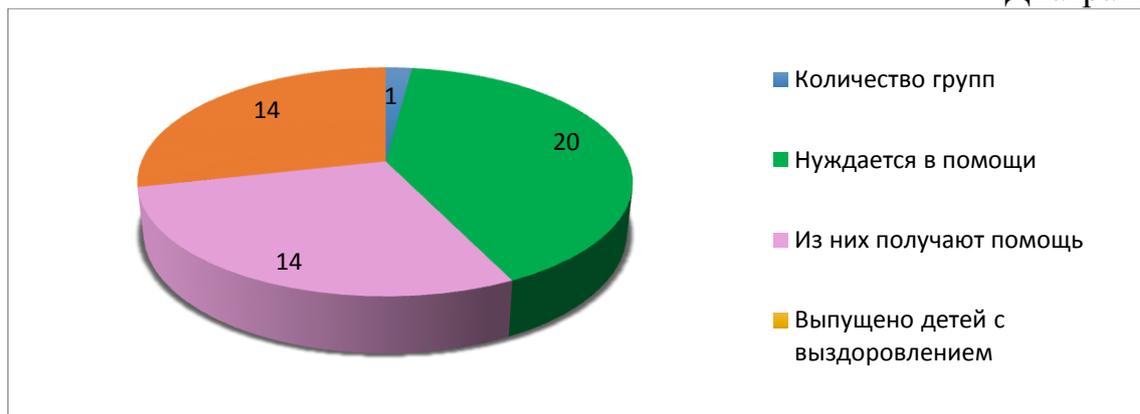
Диаграмма 4



Из данных Таблицы №4 следует, что в МДОУ в течение 3-х лет численность воспитанников увеличилась на 3,6%, однако посещаемость снизилась на 8,5%, увеличились пропуски по другим причинам на 52,5% в 2020 году в связи с пандемией по коронавирусной инфекции, заболеваемость снизилась также по этой причине (дети не посещают детский сад, соответственно, не приносят справки по заболеваемости).

Информация по группам оздоровительной направленности

Диаграмма 5



В соответствии с рекомендациями врача-фтизиатра 14 детей продолжают обучение в группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

Проведенный анализ показал, что педагогам МДОУ необходимо провести следующую работу в области здоровьесбережения и здоровьесформирования:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных и вирусных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе.

2. Просветительскую работу с родителями и педагогами осуществлять посредством очных встреч, бесед с представителями СГБ «Саянская городская больница» (Детская поликлиника) и дистанционного формата через официальный сайт МДОУ, мессенджеры.

Результаты углубленного медицинского осмотра

Таблица 1

Показатели	Период		
	2019 год	2020 год	2021 год
Нарушение зрения	3	2	7
Нарушение осанки	28	23	13
Плоскостопие	9	15	28
Лор заболевания	17	18	22
Кариес	38	37	36
Заболевания ЦНС	19	11	22
Заболевания сердечно-сосудистой системы	3	3	3
Нарушение речи	57	60	67

Особую озабоченность в течение 3-х лет вызывает рост числа детей с особыми образовательными потребностями (с тяжелыми речевыми нарушениями) на 15%. Углубленный медицинский осмотр свидетельствует о том, что особенно дети страдают кариесом, нарушением осанки, лор заболеваниями.

Основные факторы, положительно влияющие на здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность в МДОУ:

1. Наличие сферы поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса посредством Родительского открытого университета, Консультационных пунктов «Малыш», «Содружество»;

2. Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Саянска;

3. Вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность, имеющую оздоровительную направленность, организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Наличие систему условий способствующей организации оптимальной двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности.

Основные факторы, негативно влияющие на здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность в МДОУ:

1. Несмотря на то, что работа педагогов детского сада направлена на охрану и укрепление здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств, создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности; воспитание потребности в здоровом образе жизни, обеспечение физического и психического благополучия показатели посещаемости детей в течение 3-х лет ниже общегородского показателя среди ДОУ.

2. Пропуски по другим причинам имеют стабильный рост, что свидетельствует о недостаточной просветительской работе родителей. Заболеваемость носит волнообразный характер в связи с пандемией по коронавирусной инфекции, которая активно распространяется в течение 2020,2021 годов.

1.2.4. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты)

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» проводится комплексная педагогическая и психологическая диагностика развития детей в соответствии с п.3.2.3. ФГОС ДО. Педагогическую диагностику осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Психологическую диагностику развития детей осуществляет педагог-психолог с письменного согласия законных представителей.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ, выполнениями диагностических заданий. Основной перечень параметров педагогической диагностики взят из примерной комплексной программы «Радуга». По

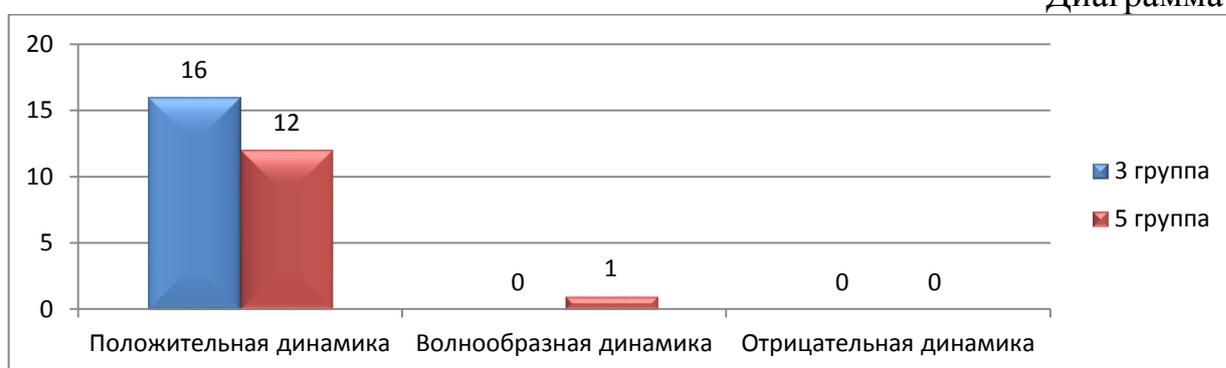
музыкальной и двигательной деятельности – по диагностике парциальных программ. В группах компенсирующей направленности педагогическая диагностика речевого развития детей осуществляется учителями-логопедами по методике Т.В. Кабановой, О.В. Домниной. Педагогическая диагностика охватывает 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.

Результаты освоения ООП ДО в 2021 году

Все дети, обучающиеся в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, освоили ООП ДО.

Результаты освоения АООП ДО в 2021 году

Диаграмма 6



Согласно данным Диаграммы 6 у 96,6% детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика освоения АООП ДО для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Эффективность коррекционной работы учителей-логопедов в 2021 году

Таблица 2

Кол-во групп, из которых выпускаются дети в школу	Всего детей по протоколам ТПМПК	Выпускается всего	С нормой	С улучшением	Остались в ДОУ по заявлению родителей и заключению ТПМПК	Выбыли
2	33	29	25	4	-	4

75,7% детей с ОВЗ выпускается в школу с чистой речью, 12,1% - с улучшением, что обусловлено уровнем речевого дефекта.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности

В 2021 году выпущены в школу из МДОУ - 60 детей.

Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп

Диаграмма 7



Согласно данным диаграммы 7 можно сделать следующие выводы:

1) Психологическая готовность к школе у большинства детей достаточно на хорошем уровне.

2) Дети, хорошо справляющиеся с этим тестом, как правило, в школе могут хорошо успевать. Поэтому, результат данного тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость

Согласно вводной школьной диагностики первоклассников результаты уровня подготовленности выпускников из ДООУ выше среднего. За три учебных года не зафиксировано ни одного функционально незрелого к обучению в школе ребенка. 85% детей успевают на «хорошо» и «отлично».

Основные факторы, положительно влияющие на качество подготовки обучающихся в МДОУ:

1. Наличие узких специалистов позволяет в полной мере осуществлять образовательный и оздоровительный процесс в МДОУ, что способствует повышению качества дошкольного образования.

2. Удовлетворение запроса родителей (законных представителей) осуществляется через кружковую работу по разным направлениям развития ребенка: в области экономики, физической культуры и спорта, детского творчества и дизайна. Именно там создается ситуация успеха для каждого ребенка.

3. Подавляющее большинство выпускников МДОУ успешно справляется с образовательной программой МОУ СОШ.

Основные факторы, негативно влияющие на качество подготовки обучающихся в МДОУ:

1. Из-за недостатка некоторых специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в группах младшего дошкольного возраста проведение музыкальной и двигательной деятельности осуществляется воспитателями, которые не обладают специальными навыками, что отражается на качестве образовательного процесса.

2. Спрос на коррекционно-развивающие услуги не отвечает имеющимся условиям.

1.2.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение уделяет большое внимание взаимодействию с родителями. Педагогический коллектив активно работает над проблемой создания единого образовательного и оздоровительного пространства детского сада и семьи. В настоящее время сложилась определенная система взаимодействия с родителями, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания и оздоровления детей в соответствии с основными образовательными задачами дошкольного учреждения. Педагогическое просвещение родителей проводится посредством официального сайта МДОУ, мессенджеров, наглядную агитацию, организацию семинаров-практикумов, педагогических встреч, тематических консультаций и родительских собраний, на которых педагоги широко использовали такие методы активации родителей как:

- интервьюирование детей;
- видео показ деятельности с детьми;
- показ фото/ слайдов на тему собрания;
- музыкальное сопровождение;
- музыкальные детские постановки;
- предоставление родителям информации о деятельности дошкольного учреждения на официальном сайте МДОУ, в мессенджере «Viber», официальном сайте МДОУ <http://www.мдоу27.рф>
- решение управленческих и хозяйственно-административных задач посредством попечительского совета и родительских комитетов групп.
- работа родительской комиссии в проверке «Организация питания в детском саду».

В детском саду функционируют родительские клубы «Заботливые родители», «Веселый рюкзачок», «Будущий воспитанник». Основной целью деятельности данных клубов является осуществление взаимодействия МДОУ и семьи, активизация родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Опрос показал, что родители считают актуальным направлением организованных клубов, желают проведение большего числа очных практик и мероприятий.

Также, в дошкольном учреждении имеются консультационные пункты «Малыш» и «Содружество» по оказанию педагогической помощи семьям, имеющих детей с 0 до 7/8 лет, воспитывающих их в форме семейного образования. В большей степени в данные пункты обращаются родители, чьи дети имеют речевые нарушения, либо с целью определения готовности ребенка к школьному обучению.

Для эмоционального взаимодействия с родителями в МДОУ имеется информационный стенд «Доска добрых объявлений», который содержит позитивные пожелания, объявления от детей и педагогов по тематическим неделям или праздничным датам, бумажные подарки, выполненные руками детей и табло обратной связи для отзывов и предложений.

Вызывает беспокойство стабильно высокий показатель (по сравнению с другими МДОУ г. Саянска) числа семей, находящихся в общегородском банке СОП:

2019 г. – 2 семей (3 детей);

2020 г. – 4 семей (5 детей);

2021 г. – 3 семей (5 детей).

С данной категорией семей ведется специальная работа администрацией МДОУ, педагогом-психологом, воспитателями групп.

Анализ степени удовлетворенности родителей деятельностью МДОУ согласно независимой оценке качества образования, проведенной в 2020 году ООО Исследовательская компания «Лидер»:

Таблица 3

Показатель	Результат
Доля респондентов, обратившихся к информационному стенду и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на нем, %	100%
Доля респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности, %	99%
Доля респондентов, подтвердивших наличие условий комфортности предоставления услуг в образовательной организации, %	96%
Доля респондентов, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворенные доступностью предоставления услуг для инвалидов, %	100%

В целом, за три года результаты анкетирования родителей демонстрируют устойчивую положительную динамику степени удовлетворенности родителей деятельностью детского сада:

2019 г. – 95,8 %,

2020 г. – 96,0 %,

2021 г. – 96,9 %

Основные факторы, положительно влияющие на взаимодействия с семьями воспитанников:

➤ Пропаганда здорового образа жизни, популяризации физической культуры и спорта (дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы).

➤ Объединение родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение (совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, встречи с интересными людьми, традиции и ритуалы).

➤ Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательные отношения в дошкольной организации в качестве равноправных субъектов, организация мероприятий, на которых родители

делятся своим житейским и иным опытом с другими законными представителями; вовлечение в совместную проектную деятельность.

➤ Распространение семейных традиций, опыта лучшего семейного воспитания с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей (совместные творческие акции, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы», домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.).

Основные факторы, негативно влияющие на взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Наблюдается увеличение числа родителей до 35 лет, которые уделяют недостаточно времени вопросам воспитания и развития своих детей. Имеет место своего рода «перекладывание» родительских обязанностей на дошкольное учреждение, в связи с чем – завышенные, не всегда обоснованные требования к выполнению должностных обязанностей педагогами МДОУ.

2. Недостаточная компетентность родителей, имеющих одного ребенка в семье, в вопросах психологии и возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Недостаток педагогических знаний проявляется в завышенных требованиях к ребенку.

Активно участвуют в мероприятиях детского сада лишь 37% родителей.

Привлечение родителей к совместному участию в образовательном процессе является в настоящее время проблемой в связи с низкой заинтересованностью образовательным процессом в МДОУ, высокой занятостью большинства родителей и пандемией по коронавирусной инфекции.

Социальный паспорт семей воспитанников МДОУ

В 2021-2022 уч. году 254 родителя доверили образовательному учреждению своих детей, из них:

- Высшее образование имеют 105 чел. (47,1%), среднее-профессиональное – 129 чел. (57,8%), начальное общее образование – 18 чел. (8,1%), получают образование – 4 чел. (1,8%);
- Полных семей – 185 (83,7%), неполных – 17 (7,7%), матерей-одиночек – 18 (8,1%), одиноких отцов – 1 (0,5%);
- Работают – 217 чел. (90%), безработных – 39 чел. (10%);
- Занятость родителей (самые многочисленные): «Саянскхимпласт» - 41 чел. (20,1%), торговля – 32 чел. (15,7%), сфера образования – 27 чел. (13,2%), медицинская сфера -24 чел. (11,8), самозанятые -22 чел. (10,8%), РЖД – 21 чел. (10,3%);

- Жилищные условия: свое жилье у 201 семьи (90,5%), снимают – 21 семья (9,5%);
- Свою комнату имеют – 172 ребенка (77,8%);
- Под опекой находится 9 детей (4%).
- Количество детей в семье: 1 ребенок – 76 семей (34,1%), 2 ребенка – 110 (49,3%), 3 ребенка – 33 (14,8%), четыре и более – 4 семьи (1,8%).
- Возраст родителей: от 21-30 лет – 80 человек (35,9%), от 31- 40 – 131 (58,7%), от 41 – 35 (15,7%).

Анализ социального паспорта родителей воспитанников МДОУ свидетельствует о том, что:

- ✓ Значительно преобладает численность семей, имеющих двух и более детей;
- ✓ Подавляющее количество родителей работают;
- ✓ Большинство детей живут в комфортных условиях, имеют свою комнату;
- ✓ Уровень образования родителей разделился почти поровну;
- ✓ основная масса родителей относится к среднему возрасту от 31 до 40 лет, то есть к категории населения, характеризующейся наиболее выраженной активной жизненной позицией.

1.2.6. Материально-техническое обеспечение

В МДОУ создана достаточная материально-техническая база для комфортного пребывания детей дошкольного возраста, обеспечения качественного образовательного процесса:

- ✓ Спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет интеллектуальной направленности, которые задействованы в течение всего рабочего дня (утром – НОД, с обеда – СОД, кружковая работа); методический кабинет;
- ✓ открыт и функционирует музей «Юный турист»;
- ✓ Сохранена группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- ✓ В полной мере работает медицинский блок: фитобар, процедурный кабинет, изолятор;
- ✓ В каждой группе имеются зоны активности в соответствии с требованиями ООП ДО/АООП ДО. С целью реализации регионального компонента в каждой группе создана дополнительная зона по этнокультуре и краеведению. В 2-х группах имеется «Уголок юного туриста».
- ✓ Территория МДОУ оборудована: 12 групповыми участками с верандами, теньевыми навесами, малыми формами; спортивным участком; опытным участком (огородом).
- ✓ Средства обучения и воспитания приобретаются на средства субвенции в соответствии с требованием ООП ДО/АООП ДО, Рабочей программой воспитания, Программой развития.

Основные факторы, положительно влияющие на материально-техническое обеспечение:

1. Наличие стабильного подушевого финансирования.
2. Возможность самому учреждению делать заказ на необходимое оборудование.

Основные факторы, негативно влияющие на материально-техническое обеспечение:

1. МДОУ построено около 30 лет назад, соответственно, нуждается в современном оснащении мебелью, оборудованием, компьютерной техникой.
2. Из-за износа коммуникаций, отсутствия соответствующего дорожного покрытия (ямы, выбоины) и крытой крыши МДОУ нуждается не столько в текущем ремонте, сколько в капитальном.
3. Невозможность приобретения определенных категорий оснащения МДОУ из-за отсутствия финансирования и заложенности в бюджетную смету.

1.2.7. Кадровое обеспечение

На начало 2021-2022 учебного года дошкольная образовательная организация укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами:

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогических работников, среди них:

- воспитатели – 22;
- учитель-логопед – 2;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 2;
- педагог-психолог – 2.

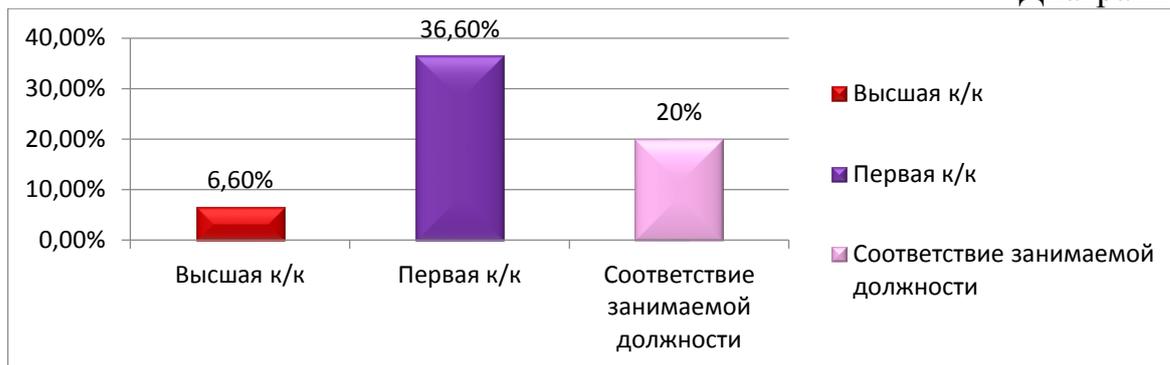
Обеспеченность педагогическими кадрами МДОУ составляет 95%. МДОУ нуждается в 2 музыкальных руководителях, 1 педагоге-психологе и 1 воспитателе.

Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров

Диаграмма 8



Диаграмма 9



Все педагогические работники имеют педагогическое образование в соответствии с требованием профстандарта «Педагог», «Педагог-психолог», ЕКС для других категорий педагогических работников. Квалификационную категорию имеют 43,2 % педагогического состава.

Характеристика педагогов по стажу работы

Таблица 4

До 3-х лет	3 чел.
От 3-5 лет	2 чел.
От 5-10 лет	5 чел.
От 10-15 лет	2 чел.
От 15-20 лет	2 чел.
20 и выше	16 чел.

Положительным фактором влияния на уровень качества образовательной деятельности МДОУ является наличие, в большой доли, педагогов, имеющих стаж педагогической работы более 10 лет.

Возрастной уровень педагогических кадров

Таблица 5

Моложе 25 лет	2 чел.
25-29 лет	3 чел.
30-34 года	1 чел.
35-40 лет	4 чел.
41-44 года	4 чел.
45-49 лет	2 чел.
50-54 года	6 чел.
55-59 лет	5 чел.
60-64 года	2 чел.
65 и более	1 чел.

К сожалению, 46,6% коллектива находятся в предпенсионном или пенсионном возрасте, что вызывает тревогу в стабильном обеспечении МДОУ педагогическими кадрами.

Данную кадровую потребность планируется решать через привлечение молодых специалистов, поэтому необходимо провести ряд организационных

и методических мероприятий по привлечению, устройству и успешной адаптации молодых педагогов.

Награждены отраслевыми наградами:

Медаль «Ветеран труда» – 5 чел.

Благодарность Министерства образования Иркутской области – 6 чел.

Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 6 чел.

Почетная грамота МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» – 17 чел.

Благодарность мэра города – 5 чел.

Дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства

Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – 15 (50%), из них: апробацией ПМК «Мозаичный парк» занимаются - 14 человек, в Родительском Открытом Университете задействовано 13 человек, 10 человек – участвуют в муниципальной инновационной площадке «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников по выявлению степени их развития». Итоги работы представлены на НМС г. Саянска, Коллегии Управления образования, на платформе ООО «Русское слово».

Молодые педагоги, испытывающие трудности в организации своей деятельности – 2 чел.

Основные факторы, положительно влияющие на кадровое обеспечение:

1. Осознание большинством педагогов необходимости в непрерывной педагогическом и цифровом профессиональном развитии.
2. Оказание поддержки со стороны Центра развития образования г. Саянска, ИРО, ИГУ в решение проблемы повышения уровня квалификации педагогических работников посредством ДПО: курсов, семинаров, вебинаров, образовательных стажировок и салонов.
3. Наличие профессиональных сообществ на уровне МДОУ и муниципалитета, позволяющие педагогом представить свой передовой педагогический опыт, познакомиться с интересными методами, приемами, технологиями в области образования.

Основные факторы, негативно влияющие на кадровое обеспечение:

1. Педагоги детского сада испытывают умственные, психологические, нервные перегрузки, наблюдается эффект «эмоционального выгорания»;

2. В учреждении недостаточно развито внутреннее наставничество, во внешнем принимают участие не более 3% от общего числа педагогического коллектива;
3. Нежелание опытных стажистов выходить «из зоны профессионального комфорта», заниматься инновационной деятельностью;
4. Недостаточный уровень самообразования педагогов способствует развитию эффекта «потребительства», мотивационная заинтересованность имеет волнообразную динамику;
5. Цифровая компетентность педагогов находится на минимальном уровне, что не соответствует требованиям времени.
6. Отсутствие желания профессионально расти и совершенствования в связи со имеющейся системой доплаты до МРОТ.
7. Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает в плане удержания молодых специалистов.
8. Недостаточное наличие педагогов, имеющих квалификационные категории, особенно высшую квалификационную категорию.

1.3. SWOT анализ Программы развития

<p style="text-align: center;"><u>Сильные стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие работоспособной, идейной творческой группы, способной повести за собой; - стабильная централизованная методическая и консультативная помощь; - наличие специализированных групп для детей с особыми образовательными потребностями и особенностями здоровья. - формы активности: дни здоровья, спортивные развлечения и праздники, квест-игры по микрорайону, полевые практики (походы, пикники), соревнования разного уровня. 	<p style="text-align: center;"><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень квалификации педагогов в области цифровых технологий, трудности в организации игровой деятельности; - недостаточное финансирование, отстающая материально-техническая база; - старение педагогических кадров (в предпенсионном возрасте находятся 46,6%), текучесть педагогических кадров; - недостаточно эффективная система стимулов; - низкая активность родителей в образовательных мероприятиях МДОУ. - недостаточный исполнительский контроль у педагогов - недостаточные знания педагогов лично-ориентированных и развивающих технологий, использование их в работе с детьми
<p style="text-align: center;"><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация территории МДОУ; - модернизация внутреннего пространства МДОУ; - участие в сетевых и инновационных проектах; - непрерывное повышение квалификации благодаря сотрудничеству с ИРО, ИГУ, ЦРО г. Саянска 	<p style="text-align: center;"><u>Риски</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализм, образовательный нигилизм; - заболеваемость детей и взрослых неконтролируемыми инфекциями (н-р, коронавирусом); - потеря лучших кадров в связи с выходом на пенсию, переездом; - недобор детского контингента из-за низкой рождаемости, отток детей в связи с открытием филиала МДОУ в мкр. Мирный; - экономический кризис в стране.

Анализ состояния основных дел МДОУ позволяет выделить противоречия:

1. Между существующей действительностью (стареющий педагогический состав, недостаточный уровень квалификации в области цифровых технологий, трудности в организации игровой деятельности, недостаточное финансирование, отстающая материально-техническая база) и требованиями модернизации системы дошкольного образования.

2. Заинтересованностью родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка и низкой активностью в образовательных мероприятиях МДОУ.

Данные противоречия обосновывают актуальность развития МДОУ на принципиально новых концептуальных основах.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ)

Методологическую основу концепции «Детский сад позитивной социализации и развития успешности каждого ребенка» составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского, Н.Е. Щурковой. Наряду с этим теоретической базой стали:

- концепция дошкольного образования под редакцией В.А. Петровского, декларирующая личностно-ориентированную модель воспитания как главное направление государственной политики в системе дошкольного образования;

- теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребенка – это амплификация развития, то есть его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

В построении концепции дошкольного образования и ее реализации на практике наш педагогический коллектив исходит из идеи, что каждый ребенок обладает уникальностью, особой индивидуальной сущностью, которую реализует в процессе своей жизни. Исходя из этого, главная цель для педагогического коллектива состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку максимально реализовать себя, стать успешным.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность общения, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая субкультура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью,

готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность общения педагога и детей можно сгруппировать следующим образом: ценность переживания, ценность создания, ценность отношения.

Все это в совокупности предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные целевые установки МДОУ:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством использования личностно-ориентированных технологий, предполагающих изучение истории и узловых событий жизни каждого ребенка, педагогическую интерпретацию индивидуальных особенностей его личности, принятие ребенка таким, какой он есть, совместное с ним проектирование этапов его дальнейшего развития, адаптацию воспитательных средств к характеру ребенка, вовлечение его в педагогические и жизненные события, раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития.
- организация комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (педагогическая диагностика, введение карт индивидуального развития, портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума и развития сетевых форм взаимодействия;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей организации, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации и ведение образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие в соответствии с его интересами и индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность дошкольной организации в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МДОУ) и его

организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Анализ нормативных, научных, методических документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

– **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для нашего детского сада напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие уровня образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года;

– **Качество дошкольного образования.** Качество определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для

успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **Привлекательность дошкольного образования.** Повышение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия МДОУ по организации сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, образования, здравоохранения города Саянска, а также вовлечения детей в участие в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **Интеграция с учреждениями партнерами,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

2.1. Цель и задачи развития МДОУ

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель - создание интегрированной модели образовательного пространства детского сада, обеспечивающего развитие личности ребенка, его успешность и позитивную социализацию, как условие повышения качества дошкольного образования.**

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МДОУ:

1. Совершенствовать развивающую образовательную среду МДОУ, обеспечивающую оптимальную организацию социальной ситуации развития и успеха ребенка посредством личностно-ориентированных и развивающих образовательных технологий, организации современной интерактивной развивающей предметно-пространственной среды.
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива МДОУ.
3. Активизировать взаимодействие партнерских отношений с семьей каждого воспитанника ориентированного на повышение педагогической культуры родителей, их мотивации в воспитании и обучении собственного ребенка, включения их как полноправных партнеров в образовательные отношения.

Механизмы реализации программы

Реализация ключевых идей предполагается через:

1. Инновации в содержании образования

- Обогащение содержания обучения и воспитания за счет реализации Рабочей программы воспитания.
- За счет разработки дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.
- За счет разработки социально значимых проектов, направленных на позитивную социализацию и развитие успешности каждого ребенка.

2. Инновации в организации жизнедеятельности

Блоки:

- «Управление»
- «Образовательный процесс».
- «Здоровьеформирующая среда».
- «Кадровый потенциал».
- «Родитель».
- «Безопасность».

3. Инновации в управлении ДООУ

- Создание кустовых объединений на базе МДОУ по возрастной линейке групп со сменным руководителем подразделения.
- Расширение функционала попечительского совета и родительских комитетов групп.
- Введение новых платных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей.

При этом МДОУ выполняет следующие **функции развития:**

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития МДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

2.2. Приоритетные направления реализации Программы развития МДОУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем и поставленных задач, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности - ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования. (приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)

4. Совершенствование работы с родителями. (приоритетное направление: организация системного взаимодействия родителей и педагогов по вопросам успешного личностного развития ребенка.)

5. Повышение качества дошкольного образования (приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства в МДОУ).

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников (приоритетное направление: модернизирование системы оценки качества образования воспитанников на основе компетентностного подхода.)

7. Совершенствование работы с социумом.

2.3. Характеристика содержания и организации инновационных процессов в МДОУ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

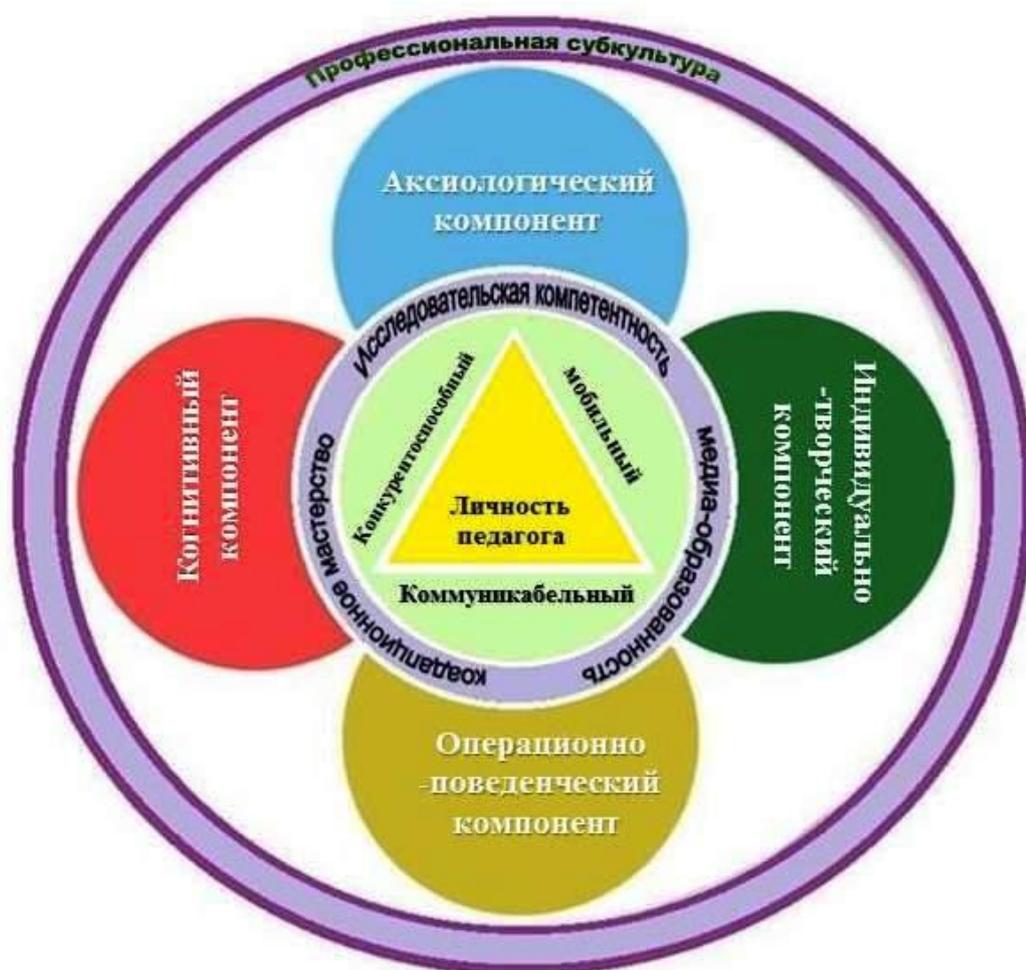
- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых и личностно-ориентированных, цифровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников образовательных отношений.

2.4. Модель педагога МДОУ (как желаемый результат)



Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером субъект - субъектных отношений взрослого и ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку, владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- обладает знаниями современных психолого-педагогических концепций обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их в своей педагогической деятельности;
- планирует и реализует образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами и основной образовательной программой

- организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе, умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- соответствует требованиям профстандарта «Педагог»;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует педагогические технологии;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- реализует различные виды детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), создает условия для развития не директивной игры детей;
- организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- включает родителей в образовательные отношения, в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и развитии детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

2.5. Эталонная модель выпускника МДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ребенку быть успешным на протяжении всей жизни. То есть успешно социализироваться в обществе, овладеть видами деятельности и областями знаний на других образовательных уровнях. Кроме того, нельзя не учитывать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов, которые также являются важным показателем успешности ребенка и результатом качественно оказанных образовательных услуг.

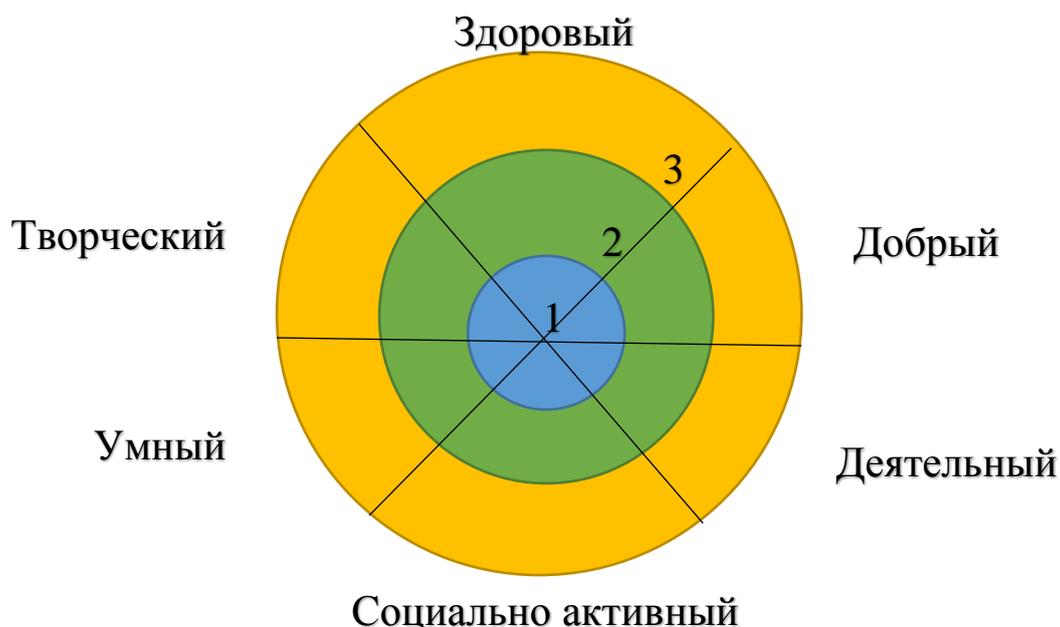
Успешный дошкольник-выпускник МДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, умений, обладающий сформированными предпосылками к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

– здоровый ребенок;

- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

В рамках мониторинга успешности детей для составления и корректировки планов развития детей используется звездочка Лазурского.



Звездочка Лазурского представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника. Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка.

Успешность или неуспешность ребенка возможно определить, используя шесть критериев.

1. Критерий успешности дошкольника «Здоровый ребенок»
2. Критерий успешности дошкольника «Умный ребенок»
3. Критерий успешности дошкольника «Социально активный ребенок»
4. Критерий успешного дошкольника «Деятельный ребенок»
5. Критерий успешности дошкольника «Добрый ребенок»
6. Критерий успешности дошкольника «Творческий ребенок»

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
<i>Педагогическая диагностика</i>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	В течение года	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физкультуре, медсестра
<i>Психологическая диагностика</i>			
Уровень тревожности	Методики Р.Сирса Р.Темммл, М.Дорки, В.Амен	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	«Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	Субтесты методики ГОШа: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ»	1 раз в год	Воспитатели Педагог-психолог
Уровень развития речи, общей и мелкой моторики	Тестовая диагностика (Т.В. Кабанова, О.В. Домнина) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)	2 раза в год	Учитель-логопед, воспитатели
Усвоение деятельностных умений: игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	в течение года	воспитатели

трудовая деятельность изобразительная деятельность музыкально- художественная деятельность			
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 1,5-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели Педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ – 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	2 раза в год	Педагоги – психологи ДОО и НОШ
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	1 раз в год	Воспитатели Педагог-психолог
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Педагог-психолог воспитатели
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели Учителя НОШ
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОО)	Анализ данных	1 раз в год	воспитатели
4. Критерий развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическая диагностика	1 раз в год	воспитатели
Самообслуживание и труд в природе	Педагогическая диагностика	1 раз в год	воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическая диагностика	1 раз в год	воспитатели

5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическая диагностика	1 раз в год	воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическая диагностика	1 раз в год	воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическая диагностика	1 раз в год	воспитатели
Оптимистичность	Педагогическая диагностика	1 раз в год	воспитатели
Уравновешенность	Педагогическая диагностика	1 раз в год	воспитатели
6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	В течение года	воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	воспитатели

Кроме мониторинга отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется и проводится мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе,

обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми и взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

Познавательные – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные – осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля. Коллектив ДОО ориентируется на то, что мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели - модель педагога и модель ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

2.6. Модель будущей дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)



Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, их социализацию и самореализацию.

Перспектива новой модели дошкольной образовательной организации предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО/АООП ДО, комплексной программы развития МДОУ, Рабочей программы воспитания, обеспечение условий для развития способностей каждого ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преимущественности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преимущественности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм современного дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселка.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

III. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫШЕНАЗВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ)

Стратегия развития дошкольной образовательной организации рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание интегрированной инновационной модели образовательного пространства детского сада, обеспечивающего развитие личности ребенка, его успешность и позитивную социализацию, как условие повышения качества дошкольного образования.

Провозгласив идею успешности каждого ребенка дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в художественно-эстетическом и физкультурно-оздоровительном направлении; осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей должен реализовывать как единые для всех дошкольных организаций базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в МДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные направления работы:

1. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме стабильного функционирования (блок «Управление»)
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Образовательный процесс»).
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровьесформирующая среда»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).

5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Взаимодействие с родителями»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Управление»

Отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Попечительского совета и Родительских комитетов групп МДОУ. Использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Образовательный процесс»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе.

«Здоровьеформирующая среда»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы физкультурно-оздоровительного и медицинского блоков МДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала ДОО. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательной организации).

«Взаимодействие с родителями»

Повышение престижа дошкольной образовательной организации среди родителей детей дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем МДОУ. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МДОУ.

Этапы реализации программы

Программа будет реализована в три этапа:

1-й этап – организационно-подготовительный (2022г.).

Создание условий для реализации программы:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития.
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития;

– начало реализации мероприятий, направленных на создание модели интерактивного развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2023 – 2025 гг.):

- работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в режим развития;
- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025 – 2026 уч.г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития.

3.1. План мероприятий по реализации Программы развития МДОУ

1-й этап – организационно-подготовительный (2022г.)			
Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.			
Направления	Содержание	Сроки	Ответственные
Блок «Управление»	1. Создание условий для перехода дошкольной образовательной организации к реализации программы развития (подготовка нормативно-правовой базы).	В течение 2022	Администрация ДОУ
	2. Оценка перспектив модернизации системы управления МДОУ (комплексный мониторинг).	Август 2022	
	3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания спонсорской и благотворительной помощи).	Август 2022	
	4. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам МДОУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением.	Сентябрь 2022	
	5. Создание единого электронного реестра образовательных, методических ресурсов на Яндекс диске, условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении	Сентябрь 2022	

	качества образовательного процесса.		
Блок «Образовательный процесс»	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования, разработок ведущих ученых.	Март-май 2022	Администрация ДОУ
	2. Проведение комплексного анализа реальных дел в МДОУ (с позиции коллектива учреждения, родителей воспитанников, требований государства, представителей социума).	Май-август 2022	
	3. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников МДОУ).	Август 2022	
	4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды организации, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в МДОУ.	В течение 2022	
	5. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).	Март 2022	
	6. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в МДОУ новых форм дошкольного образования.	2022-2023	
	7. Разработка программно-методического обеспечения моделей: «Модель будущей дошкольной образовательной организации», «Эталонная модель выпускника МДОУ», «Модель педагога МДОУ».	2022-2023	
Блок «Здоровьеформирующая среда»	1. Мониторинг качества здоровьесформирующей деятельности МДОУ. 2. Создание условий для оптимизации здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности в детском саду, разработка программы «Здоровье». 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	Май – август 2022	Администрация ДОУ

Блок «Кадровый потенциал»	1. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического, учебно-вспомогательного персонала МДОУ. 2. Разработка стратегии повышения привлекательности МДОУ для молодых специалистов. 3. Создание банка электронных образовательных, методических ресурсов каждого субъекта образовательного процесса. 4. Обучение по программам курсовой подготовки педагогов дошкольного учреждения по личностно-ориентированным и развивающим технологиям.	В течение 2022	Администрация ДОУ
Блок «Родитель»	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	Май – август 2022	Администрация ДОУ
Блок «Безопасность»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	В течение 2022	Администрация ДОУ
2-й этап – практический (2023 – 2025 гг.)			
Цель: развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.			
Блок «Управление»	1. Расширение общественного участия в управлении организации, расширение полномочий попечительского совета, родительских комитетов групп. 2. Создание кустовых объединений педагогов на базе МДОУ по возрастной линейке групп со сменным руководителем. 3. Реализация управленческого проекта «Управление и менеджмент»	2023-2025 гг.	Администрация ДОУ, педагоги
Блок «Образовательный процесс»	1. Реализация управленческого проекта, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.	2023-2025 гг.	Администрация ДОУ, педагоги

	<p>2. Реализация индивидуальных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Разработка специалистами МДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Переход на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Расширение спектра образовательных услуг за счет разработки дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования «Маленькие дизайнеры», «Нерпенюк», «Занимательная экономика».</p> <p>6. Повышение качества дошкольного образования за счет разработки социально значимых проектов, направленных на позитивную социализацию и развитие успешности каждого ребенка: «Театр на вырост», «Комната выбора» (ранняя профориентация), «Дорогою добра» (волонтерство), «Сибирячки» (нравственно-патриотический), «Занимательная кулинария», «Онлайн детский сад».</p> <p>7. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программ для групп кратковременного пребывания, комбинированной направленности.</p> <p>8. Разработка и реализация программы преемственности МДОУ и СОШ №8, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.</p> <p>9. Обогащение содержания обучения и воспитания за счет реализации Рабочей программы воспитания.</p>		
<p>Блок «Здоровьеформирующая среда».</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации и семей воспитанников в процессе работы РОУ, Консультационных</p>	<p>2023-2025 гг.</p>	<p>Администрация ДОУ, педагоги</p>

	<p>пунктов «Содружество», «Малыш», детско-родительского проекта «Родительский круиз».</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников МДОУ.</p>		
Блок «Кадровый потенциал»	<p>1. Реализация управленческого проекта «Кафедра профессионального мастерства».</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>3. Создание ресурсов сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной и инновационной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников МДОУ в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>5. Повышение компетентности в области личностно-ориентированных, игровых технологий посредством концепции программно-целевого управления, наставнического сопровождения.</p> <p>6. Освоение дистанционного взаимодействия через цифровые платформы.</p>	2023-2025 гг.	Администрация ДОУ, педагоги
Блок «Родитель»	<p>1. Развитие ответственного родительства через активные формы взаимодействия: мастер-классы, тренинги, организацию деловых игр и образовательных треков, акции (в том числе онлайн)</p> <p>2. Разработка и реализация совместных детско-родительских проектов.</p> <p>3. Повышение заинтересованности родителей через сеть Интернет (системная работа сайта МДОУ), мессенджеры, образовательные платформы.</p>	2023-2025 гг.	Администрация ДОУ, педагоги
Блок «Безопасность»	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания,</p>	2023-2025 гг.	Администрация ДОУ,

	помещений и коммуникационных систем МДОУ. 2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.		педагоги
3-й этап – итоговый (2025 – 2026 уч.г.)			
Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы МДОУ. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.			
Блок «Управление»	1. Переход к индивидуальному управлению. 2. Отслеживание результативности работы за 2022-2026гг. 3. Анализ и оценка достигнутых результатов реализации цели и задач развития ДОУ. 4. Успешное прохождение учреждением контрольно-инспекционных мероприятий. 5. Обобщение опыта управления организацией в проектном режиме. 6. Оценка эффективности деятельности попечительского совета и родительских комитетов групп МДОУ. 7. Обобщение опыта работы кустовых объединений. 8. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.	В течение 2026 г.	Администрация ДОУ
Блок «Образовательный процесс»	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МДОУ. 2. Выявление и обобщение на разном уровне положительного педагогического опыта МДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1 до 7/8 лет (как воспитанниками МДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Анализ эффективности использования управленческого проекта «Кафедра профессионального мастерства».	В течение 2026 г.	Администрация ДОУ

	<p>6. Стабильная работа в учреждении кружков для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); дошкольной подготовки.</p> <p>Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества образовательной услуги в группах кратковременного пребывания разной направленности, комбинированной направленности.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе.</p>		
Блок «Здоровьеформирующая среда».	<p>1. Комплексная оценка эффективности и здоровьесберегающей деятельности МДОУ.</p> <p>2. Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через официальный сайт МДОУ, мессенджеры, публикации в значимых изданиях.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы МДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p>	В течение 2026 г.	Администрация ДОУ
Блок «Кадровый потенциал»	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности МДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО.</p> <p>2. Транслирование опыта работы организации по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Транслирование опыта работы по коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях МДОУ и семьи, оздоровления детей с туберкулезной интоксикацией.</p> <p>4. Транслирование опыта работы по использованию личностно-ориентированных и развивающих технологий, в частности игровых.</p> <p>5. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность участие в конференциях, публикации в СМИ, информирование на сайте ДОУ и т.д.</p>	В течение 2026 г.	Администрация ДОУ

	6. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.		
Блок «Родитель»	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. 2. Анализ реализации совместных детско-родительских проектов блока «Родитель», обобщение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ на уровне муниципалитета, области, федерации.	В течение 2026 г.	Администрация ДОУ
Блок «Безопасность»	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий, в частности по информационной безопасности.	В течение 2026 г.	Администрация ДОУ

3.2. Условия успешности реализации Программы

1. **Функциональное распределение обязанностей сотрудников ДОУ** в соответствии с новой целевой установкой.
2. **Материально-техническое обеспечение** интерактивной образовательной среды;
3. **Модернизированная** развивающая предметно-пространственная среда;
4. **Благоприятный социально-психологический климат** в ДОУ;
5. **Организационно - методическое обеспечение** педагогического процесса;
6. **Профессиональная субъектная позиция педагогов**, выражающаяся в готовности введения инноваций, способность выдвигать новые идеи, использовать их в практической деятельности с детьми в разных видах деятельности, прежде всего в игре.
7. **Готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ** на основе взаимодействия посредством организации совместной, эффективной образовательной деятельности.
8. **Согласованность действий** с МКУ «Управление образования муниципального образования «город Саянск», Центром развития образования г. Саянска, сетевыми партнерами.

3.3. Мониторинг эффективности реализации программы развития

Критерии деятельности ДОО

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			

Состояние образовательной среды	Анализ РППС. Анализ взаимодействия педагогов с детьми	1 раз в год	Администрация МДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Администрация МДОУ
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог СОШ (в рамках сетевого взаимодействия)
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОО	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели Педагог-психолог
3. Критерий совершенствования развивающей предметно-пространственной среды			
Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Администрация МДОУ
Наличие условий для	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР

проектирования развивающей предметно-пространственной среды совместно с детьми			
Функциональность представленных материалов и оборудования	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ образовательной деятельности	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
Использование в работе педагогами личностно-ориентированных технологий	Наблюдение, анализ образовательной деятельности	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов обучения	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
5. Критерий совершенствования здоровьесберегающей среды			
Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольной организации	1 раз в год	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ	1 раз в год	Инструктор по физической культуре Мед сестра воспитатели
6. Критерий совершенствования образовательного процесса			
Качество образовательного процесса в детском саду	Проведение комплексной оценки качества	1 раз в год	Администрация МДОУ

	образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОО, представителей социума)		
Функциональность системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике туберкулезной интоксикации, речевых нарушений развития у детей	Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, обобщение опыта ее реализации	1 раз в год	Администрация МДОУ
Эффективность системы дополнительного образования в МДОУ	Анализ работы в детском саду кружков и студий для заинтересованного населения: развитие способностей дошкольников	1 раз в год	Администрация МДОУ
7. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Администрация МДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Администрация МДОУ Педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Администрация МДОУ
Коллегиальность решения проблем развития МДОУ	Количество предложений, поданных родителями, общественности	1 раз в год	Администрация МДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему	1 раз в год	Администрация МДОУ

	числу		
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Администрация МДОУ
Уровень передачи полномочий педагогам принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Администрация МДОУ

3.4. Критерии эффективности реализации программы развития ДОУ

1. Критерий новизны в создании интерактивной образовательной среды.
2. Критерий успешности в создании условий для профессионального и личностного развития педагогов.
3. Критерий эффективности организации деятельности ДОУ по усилению инновационного потенциала педагогических работников (скоординированная работа педагогов ДОУ, распространение педагогических идей на различных уровнях, реализация инновационных проектов, рост числа педагогов с 1 и высшей кв. категорией).

3.5. Возможные риски

(прогноз возможности негативных последствий и способы компенсации)

Риски	Способы компенсации
Проявление традиционных характеристик системы образования: объектности, авторитарности.	Изменение профессиональной позиции педагогов через вовлечение в инновационную деятельность, создание условий для непрерывного образования.
Повышение эмоциональных, физических, профессиональных издержек педагогов.	Организация работы по профилактике профессионального выгорания, привлечение молодых кадров, организация школ профессионального развития, освоение дистанционных и пилотных форм повышения профессиональной компетентности.
Сопrotивление вводимым инновациям	Введение стимулирующих форм поощрения.

3.6. Финансово-экономическое обеспечение программы

№	Наименование работ	Срок	Источники финансирования	Исполнитель
1. Повышение уровня организации образовательного процесса ДОУ				
	Повышение квалификации педагогов	2022-2026	50% средства	Заведующий

1.1.	в области личностно-ориентированных и развивающих технологий		местного бюджета 50% за счет внебюджетных средств	Зам. зав. по ВМР
1.2.	Финансирование открытой методической площадки	2022-2026	50% за счет средств бюджета	Заведующий
2. Реализация образовательных, управленческих и социальных проектов				
2.1.	- «Театр на вырост»; - «Комната выбора» (ранняя профориентация); - «Дорогою добра» (волонтерство); - «Сибирячки» (нравственно-патриотический); - «Занимательная кулинария»; - «Онлайн детский сад». - «Управление и менеджмент» - «Кафедра педагогического мастерства»	2023-2024	100% за счет внебюджетных средств	Заведующий Попечительский совет Родительские комитеты групп
3. Реализация мероприятий				
3.1.	Блоки: • «Образовательный процесс». • «Здоровьеформирующая среда». • «Кадровый потенциал». • «Родитель». • «Безопасность».	2022-2026	50% средств областной субвенции, 50% за счет внебюджетных средств	Заведующий
4. Материально техническое обеспечение				
4.1.	Модернизация зон активности в группах (зонирование, изготовление ширм, обновление детской мебели, мягкого инвентаря, атрибутов для детской деятельности и т.д.)	2022-2025	80% за счет спонсорской помощи 20% за счет внебюджетных средств	Воспитатели групп
4.2.	Обустройство туристической зоны на территории МДОУ	2024	100% за счет средств спонсорской помощи	Шефы ООО «Саянский бройлер» Заведующий Заведующей хозяйством
4.3.	Создание оздоровительной среды на групповых участках в соответствии с возрастными особенностями детей.	2023-2025	80%-За счет спонсорской помощи 20% за счет внебюджетных средств	Попечительский совет Заведующий хозяйством Воспитатели, родители
4.4.	Приобретение игр, игрушек, игровых пособий	2022-2026	100% за счет бюджетных средств	Заведующий
4.5	Приобретение интерактивных средств обучения и воспитания	2018-2021	100% за счет бюджетных	Заведующий

			средств	
5. Повышение роли институтов социального воспитания детей (социум, семья, микрорайон)				
5.1.	Материальные оснащения работы кружков	2016-2021	100% за счет внебюджетных средств.	Заведующий
5.2.	Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, педагогов.	2016-2021	100% за счет внебюджетных средств.	Попечительский совет
5.3.	Премирование педагогов и воспитанников	2022-2026	100% за счет бюджетных средств	Заведующий Председатель профсоюзного комитета